

令和7年度 後期 教員用教育診断結果

R7. 12月実施

A(よく当てはまる)、B(当てはまる)、C(あまり当てはまらない)、D(全く当てはまらない)

	評 価 項 目	R7年度末 AB:CD	R7中間 AB:CD	R6年度末 AB:CD	R6中間 AB:CD	R5年度末 AB:CD	R5中間 AB:CD	R4年度末 AB:CD
1	教育目標の具現化に向けて具体的な方策が示されている。	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	86% : 14%	85% : 15%	100% : 0%
2	各校務分掌が個人対応ではなく、組織として十分機能している。	71% : 29%	70% : 30%	64% : 36%	70% : 30%	76% : 24%	65% : 35%	73% : 27%
3	水産高校としての特色をアピールしながら、小中学校や関係機関との連携がなされている。	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	90% : 10%	92% : 8%
4	学校は保護者や地域に開かれている。	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	92% : 8%
5	校務の分担において教職員の意見が反映され機能している。	90% : 10%	80% : 20%	91% : 9%	80% : 20%	82% : 18%	90% : 10%	88% : 12%
6	日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談しあえるような職場の人間関係ができていますか。	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	90% : 10%	85% : 15%	96% : 4%
7	教職員の倫理観や服務への自覚が高い。	90% : 10%	85% : 15%	91% : 9%	75% : 25%	86% : 14%	75% : 25%	72% : 28%
8	職員会議が有効に機能している。	90% : 10%	95% : 5%	91% : 9%	90% : 10%	90% : 10%	90% : 10%	92% : 4%
9	事故・事件・災害に具体的にに対応できるように危機管理体制が整っている。	100% : 0%	95% : 5%	100% : 0%	90% : 10%	90% : 10%	90% : 10%	96% : 4%
10	地域の高校としての特色が、教育課程に反映され、日々の学習活動に活かされている。	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	95% : 5%	90% : 10%	96% : 4%
11	授業が確立され学習効果が現れている。	95% : 5%	90% : 10%	91% : 9%	85% : 15%	90% : 10%	85% : 15%	88% : 12%
12	学習意欲や基礎学力の違いを踏まえ、個々の生徒に対応した教育活動が展開されている。	90% : 10%	85% : 15%	77% : 23%	85% : 15%	86% : 14%	80% : 20%	58% : 42%
13	マナーアップ、あいさつ運動等、基本的な生活習慣の指導の成果が現れている。	90% : 10%	80% : 20%	86% : 14%	90% : 10%	77% : 23%	80% : 20%	81% : 19%
14	個々の生徒が抱えている問題や悩みに十分対応できている。	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	85% : 15%	88% : 12%
15	進路意識の向上への対応がなされ、効果が現れている。	100% : 0%	95% : 5%	91% : 9%	85% : 15%	90% : 10%	80% : 20%	77% : 23%
16	生徒の進路実現に向けて、事前調査や職場開拓が積極的に行われている。	100% : 0%	90% : 10%	91% : 9%	75% : 25%	81% : 19%	75% : 25%	85% : 15%
17	長期欠席・不登校生徒への対応が十分にされている。	90% : 10%	90% : 10%	100% : 0%	100% : 0%	90% : 10%	95% : 5%	92% : 8%
18	教室や校内の清掃が十分で、清潔な学習環境にある。	81% : 19%	90% : 10%	82% : 18%	81% : 19%	82% : 18%	95% : 5%	81% : 19%
19	各校務分掌(課・科・学年)が組織的に機能しており、系統的できめ細かな指導がなされている。	90% : 10%	80% : 20%	82% : 18%	60% : 40%	76% : 24%	80% : 20%	81% : 19%
20	いじめの問題への取組について、組織的な対応がなされている。	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%	95% : 5%	100% : 0%	100% : 0%	100% : 0%
		94% : 6%	91% : 9%	92% : 8%	88% : 12%	88% : 12%	86% : 14%	86% : 14%

<分析>

全体的な数値だけで判断すれば、高い評価となっている。しかし、別紙の記述アンケート結果もふまえ、対応・改善していかなければならない課題が明白である。

- ①No. 2, 5, 19 ⇒ 個人に業務が偏らず、チーム(課・科・学年)として組織で対応する仕組み作り
- ②No. 7 ⇒ 教育公務員としての服務規律遵守、倫理観の醸成
- ③No. 11, 12 ⇒ 多様な学力層への対応。普通科、水産科、学年が連携した学習指導体制の構築
- ④No. 13 ⇒ 一部の教員だけでなく「全教職員が同じ基準」で動ける体制(支援委員会の活用など)の強化
- ⑤No. 17 ⇒ 支援委員会を核とした連携体制の構築